

М1.О.03.07

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Дисциплины

М1.О.03.07 Организация и содержание коррекционно-развивающих  
занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями  
психофизического развития

---

Разработчик:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись ФИО

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИД-1<sub>опк-4</sub><br/>                     Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-2<sub>опк-4</sub><br/>                     Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИД-3<sub>опк-4</sub><br/>                     Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>Знать: условия и принципы воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, эффективные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями, принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями; принципы проектирования и реализации образовательного процесса для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий; принципы и требования к созданию методического обеспечения проектирования и реализации программ для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями</p> <p>Уметь: создавать условия для воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, отбирать эффективные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями, планировать взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями; проектировать образовательный процесс для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий, создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>                           | <p>ИД-1<sub>опк-6</sub><br/>                     Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и</p>   | <p>Владеть: опытом создания условий для воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями, отбора эффективных психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога в работе с</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub><br/> Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3<sub>опк-6</sub><br/> Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> | <p>детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями, планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями; проектирования образовательного процесса для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий, создания методического обеспечения проектирования программ для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями</p> |
| <p>ОПК-7Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>  | <p>ИД-1<sub>опк-7</sub><br/> Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ИД-2<sub>опк-7</sub><br/> Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ИД-3<sub>опк-7</sub><br/> Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>  |  |
| <p>ПК-2-Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p> | <p>ИД-1<sub>пк-2</sub> Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-2<sub>пк-2</sub> Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-3<sub>пк-2</sub> Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания,</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>   |  |
| <p>ПК-4-Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> | <p>ИД-1<sub>ПК-4</sub> Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-4</sub> Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-4</sub> Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</p> |  |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация коррекционно-педагогической помощи детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития  
 Особые образовательные потребности раннего возраста с нарушениями психофизического развития. Формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей; учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и

психологических новообразований в каждом возрастном периоде; деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия; единство диагностики и коррекции отклонений в развитии; анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи; развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития; включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием; формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми; реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы; стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения; расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми; определение базовых достижений умственно отсталого ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий; Обеспечение материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений с учетом характера и структуры нарушений в развитии.

Тема 2. Содержание и проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Блок воспитательных задач: решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств. Коррекционный блок задач: формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности как средства для становления целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Блок обучающих задач: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Организация работы специалистов по реализации каждого блока. Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Структура коррекционно-развивающего занятия, сюжетное построение, дидактическое обеспечение. Дидактическая игра.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать)

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

##### **Основная литература**

1. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : учебно-методические пособия / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164182>. (дата обращения: 12.06.2024).
2. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-691-00605-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96282>. (дата обращения: 12.06.2024).
3. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : Владос, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-691-01563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96310>. (дата обращения: 12.06.2024).

##### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540090> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. М.: Логомаг, 2015. 309 С.
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132690> (дата обращения: 12.06.2024).

##### **Диссертационные исследования**

Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с высоким риском нарушения психического развития в педиатрической практике. Лазуренко С.Б. диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.03 / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. Москва, 2014.

## 6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

## 7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

## 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |
|--------------------------|---|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|-------------|
|                          | Очная   |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |  |             |
|                          | Семестр   |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |  | Всего часов |
|                          | 3   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |
| Лекции                   | 12  |  |  | 12          |              |  |  |             |              |  |             |
| Практические занятия     | 18  |  |  | 18          |              |  |  |             |              |  |             |
| Лабораторные работы      |   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |             |
| Самостоятельная работа   | 78  |  |  | 78          |              |  |  |             |              |  |             |

|  |            |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Подготовка к промежуточной аттестации    |            |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b> |  |  | <b>108</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| / из них в форме практической подготовки | 50         |  |  | 50         |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

|                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| зачет                                 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество кейс-заданий               | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество мультимедийных презентаций | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество контрольных работ          | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень практических занятий по формам обучения**

| <b>№ п\п</b> | <b>Темы практических занятий</b>   |
|--------------|--|
| 1            | <b>очная форма</b>   |
| 1            | Организация коррекционно-педагогической помощи детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития                     |
| 2            | Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития. |
| 3            | Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями психофизического развития  |